

Доклад «Совмещение классной и дистанционной системы обучения на уроках информатики» на районном методическом объединении учителей информатики и работников ИЦШ.

**Автор: Петрова Е.П. –
руководитель РМО учителей информатики**

25 августа 2011 года

В конце 2002 года Государственная Дума приняла закон "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании", позволяющий образовательным учреждениям использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах обучения: очной, вечерней, заочной.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (дистанционного учителя, преподавателя).

Современный этап развития общества характеризуется высокими темпами развития информационных технологий. Основой развития экономики новой эры провозглашена информация. Появление технологий, изменивших образ мира, стало причиной реформирования образования. Будущий специалист, которому предстоит жить в информационном обществе, должен не только владеть необходимой информацией, но и уметь ее применять для принятия решений в профессиональной деятельности. В условиях реализации компетентностного подхода в обучении возрастает роль дистанционных технологий.

Работа по освоению и реализации технологий дистанционного обучения мной была начата еще в 2009 году в результате участия в различных социальных дистанционных проектах: "Журавлики мира", "Дружба - это ты и я!". Данные проекты позволили не только узнать как работают учителя и учащиеся в других школах нашей страны, но и представить широкой публике наши возможности и дела.

Дистанционное общение в широком смысле слова началось, когда решила участвовать в конкурсе ВиЭксМ, проводимым российским порталом "Сеть творческих учителей". Всех участников конкурса разбили на группы и

предложили разработать план и мероприятия недели информатики. Я попала в группу, в которой были учителя из Новосибирской, Свердловской, Ярославской областей, Ханты-Мансийского АО. Все общение между членами группы проводилось дистанционно, так же как дистанционно разрабатывали сетевой проект для учащихся "Салют - Победа!", посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Сначала этот проект я опробовала на школах нашего района. В нем приняли участие команды всех основных и средних школ нашего района. Затем был реализован этот проект на российском портале Летописи.ру.

В 2010 году начала знакомиться самостоятельно с системой дистанционного обучения Moodle, и в ней была разработана собственная авторская квест "Что там в черном ящике?" для учащихся 8 классов, который в игровой форме знакомил учащихся с устройством компьютера. К сожалению сервер, на котором находилась данная разработка слетел и данный курс был потерян в ноябре 2012 года. Кроме учащихся нашей школы на тот момент данным квестом пользовались и учащиеся школ Ульяновской области.

В 2010 году в нашей области стартовал проект по организации обучения детей с ограниченными возможностями, который также использовал систему ДО Moodle, поэтому уже сама знакомила с возможностями создания дистанционных курсов и своих коллег, самих детишек и их родителей по правилам работы в этой системе.

Тогда же, летом 2010 года создала дистанционный курс для учащихся 9 классов по теме "Основы алгоритмизации и программирования на языке КуМир", который находится по адресу <http://distant.tverobr.ru/course/view.php?id=726>. Необходимость создания такого курса была вызвана следующими факторами:

- в имеющихся учебниках данная тема рассматривалась на языке объектно-ориентированного программирования Visual Basic, который довольно сложен для понимания девятиклассников;
- учебные пособия с теорией и практикой у учащихся отсутствовали и возникала сложность с выполнением домашних заданий;
- наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет у большей части учеников школы, для остальных - возможность подготовки домашних заданий в информационном центре школы;
- использование языка КуМир в компьютерной форме при сдаче ГИА и ЕГЭ.

В ходе экспериментальной и подготовительной работы была отработана процедура соответствия заданий тематическому планированию по теме, был

Директор школы
_____ /Хренова В.В./

приобретен первый опыт использования дистанционных технологий при выполнении домашних заданий учащимися.

В настоящее время, как в отечественной, так и в зарубежной системе образования сложилось понимание о дистанционном обучении как о форме обучения, основывающейся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных и телекоммуникационных технологий, технических средств, которые создают условия для свободного выбора обучаемым средств обучения, диалогового обмена с преподавателем. Понятие дистанционности применимо к той форме обучения, в которой преподаватель и учащиеся разделены между собой расстоянием, что и привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия.

Одним из важных звеньев учебного процесса является контроль знаний и умений школьников. Контроль в дистанционном обучении - это проверка результатов теоретического и практического усвоения учащимся учебного материала. В системе дистанционного обучения оправдал себя и заслужил признания тестовый контроль. В моем курсе большая часть решенных заданий выкладывается учащимися на портале, которые затем проверяются учителем. В ходе работы на курсе ученики накапливают баллы за выполненные задания, которые всегда они могут просмотреть, и которые впоследствии переводятся в учебные отметки.

Использование технологий дистанционного обучения изменяет роли учителя и ученика в учебном процессе. Учитель – координатор познавательного процесса, должен владеть определенной системой знаний и умений в сфере информационно-коммуникационных технологий, иметь высокую квалификацию в области преподаваемой дисциплины, проявлять творческую активность при создании учебных материалов. Ученик, за счет самоорганизации деятельности, использования средств ИКТ, повышает свой творческий потенциал, развивает умение быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации, осмысливать ее и применять для решения конкретных познавательных или практических проблем, задач, возникающих в будущей профессиональной деятельности.

Заверил:

Директор МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»

_____ /Хренова В.В./