

Методическая система работы учителя информатики Петровой Е.П..

В конце 2002 года Государственная Дума приняла закон "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании", позволяющий образовательным учреждениям использовать и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах обучения: очной, вечерней, заочной.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (дистанционного учителя, преподавателя).

Современный этап развития общества характеризуется высокими темпами развития информационных технологий. Основой развития экономики новой эры провозглашена информация. Появление технологий, изменивших образ мира, стало причиной реформирования образования. Будущий специалист, которому предстоит жить в информационном обществе, должен не только владеть необходимой информацией, но и уметь ее применять для принятия решений в профессиональной деятельности. В условиях реализации компетентностного подхода в обучении возрастает роль дистанционных технологий.

Дистанционное обучение – это модернизированное заочное обучение, плюс общение с преподавателем через Интернет. В процессе обучения вы получаете учебные материалы и задания на свой компьютер, выполняете тесты и контрольные работы и отправляете их преподавателю. Вы знаете своего преподавателя, можете задавать ему вопросы и своевременно получаете на них ответы.

Основные элементы ДО

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Формы занятий

- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату
- *Веб-занятия* — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».
- *Телеконференции* — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.
- *Дистанционный курс* – особая, основанная на использование современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса. Дистанционный курс является основным элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения.

Специфика Дистанционного обучения

Предлагаемые электронные учебные материалы оформлены в виде “коротких” уроков, ориентированных на изучение конкретной задачи, получение конкретных навыков. Как правило, электронные версии курсов дополняются интерактивными и мультимедийными приложениями, анимацией, видео, презентациями – и телеконференциями. Всё это делает материал более наглядным и лёгким для усвоения.

Технические вопросы дистанционного обучения

Необходимым фактором для дистанционного обучения является наличие ПК и доступ к Интернету.

При Дистанционном обучении не требуется постоянное подключение к Интернету. Большинство материалов Вы можете прочитывать порциями, сохраняя на свой компьютер и отключаться от сети. В то же время для прохождения on-line тестов Вам будет необходимо подключение к Интернету на время выполнения теста. Нет необходимости работать с компьютером в одно и то же определённое время каждый день. Вы выполняете все домашние задания самостоятельно и подключаетесь к сети только для того чтобы переслать или наоборот, получить нужные материалы.

Как обучаться дистанционно:

1. Традиционное дистанционное обучение подразумевает, что Вы получаете учебные материалы (печатные или электронные) и изучаете их самостоятельно в удобном для Вас режиме.
2. В конференции Вы общаетесь с преподавателем, задаете ему вопросы, высылаете выполненные задания.
3. Также можно лично задать учителю интересующие Вас вопросы.

В дистанционном обучении по информатике предусмотрены следующие разделы:

- теория,
- задачи,
- контрольные работы,
- лабораторные работы,
- практические работы,
- тесты,
- вопросы – ответы,
- презентации,
- видео.

Преимущества дистанционного образования

Дистанционное образование отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами.

- образование доступно всем слоям населения без ограничения по состоянию здоровья.
- дистанционное обучение дешевле традиционного;
- Вы сами устанавливаете график занятий, темп обучения;
- обучение доступно из любой точки мира – достаточно только иметь компьютер и доступ в Интернет;
- такое обучение перспективно – доля дистанционных технологий в образовании растет год от года!
- для дистанционного обучения предоставляются самые полные и новейшие материалы;
- дистанционное образование предполагает составление удобного для Вас индивидуально расписания.

Работа по освоению и реализации технологий дистанционного обучения мной была начата еще в 2009 году в результате участия в различных социальных дистанционных проектах: "Журавлики мира", "Дружба - это ты и я!". Данные проекты позволили не только узнать как работают учителя и учащиеся в других школах нашей страны, но и представить широкой публике наши возможности и дела.

Дистанционное общение в широком смысле слова началось, когда решила участвовать в конкурсе ВиЭксМ, проводимым российским порталом

"Сеть творческих учителей". Всех участников конкурса разбили на группы и предложили разработать план и мероприятия недели информатики. Я попала в группу, в которой были учителя из Новосибирской, Свердловской, Ярославской областей, Ханты-Мансийского АО. Все общение между членами группы проводилось дистанционно, так же как дистанционно разрабатывали сетевой проект для учащихся "Салют - Победа!", посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Сначала этот проект я опробовала на школах нашего района. В нем приняли участие команды всех основных и средних школ нашего района. Затем был реализован этот проект на российском портале Летописи.ру.

В 2010 году начала знакомиться самостоятельно с системой дистанционного обучения Moodle, и в ней был разработала собственный авторский квест "Что там в черном ящике?" для учащихся 8 классов, который в игровой форме знакомил учащихся с устройством компьютера. К сожалению сервер, на котором на находилась данная разработка слетел и данный курс был потерян в ноябре 2012 года. Кроме учащихся нашей школы на тот момент данным квестом пользовались и учащиеся школ Ульяновской области.

В 2010 году в нашей области стартовал проект по организации обучения детей с ограниченными возможностями, который также использовал систему ДО Moodle, поэтому уже сама знакомила с возможностями создания дистанционных курсов и своих коллег, самих детишек и их родителей по правилам работы в этой системе.

Тогда же, летом 2010 года создала дистанционный курс для учащихся 9 классов по теме "Основы алгоритмизации и программирования на языке КуМир", который находится по адресу <http://distant.tverobr.ru/course/view.php?id=726>. Необходимость создания такого курса была вызвана следующими факторами:

- в имеющихся учебниках данная тема рассматривалась на языке объектно-ориентированного программирования Visual Basic, который довольно сложен для понимания девятиклассников;
- учебные пособия с теорией и практикой у учащихся отсутствовали и возникала сложность с выполнением домашних заданий;
- наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет у большей части учеников школы, для остальных - возможность подготовки домашних заданий в информационном центре школы;

- использование языка КуМир в компьютерной форме при сдаче ГИА и ЕГЭ.

В ходе экспериментальной и подготовительной работы была отработана процедура соответствия заданий тематическому планированию по теме, был приобретен первый опыт использования дистанционных технологий при выполнении домашних заданий учащимися.

В настоящее время, как в отечественной, так и в зарубежной системе образования сложилось понимание о дистанционном обучении как о форме обучения, основывающейся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных и телекоммуникационных технологий, технических средств, которые создают условия для свободного выбора обучаемым средств обучения, диалогового обмена с преподавателем. Понятие дистанционности применимо к той форме обучения, в которой преподаватель и учащиеся разделены между собой расстоянием, что и привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия.

Одним из важных звеньев учебного процесса является контроль знаний и умений школьников. Контроль в дистанционном обучении - это проверка результатов теоретического и практического усвоения учащимся учебного материала. В системе дистанционного обучения оправдал себя и заслужил признания тестовый контроль. В моем курсе большая часть решенных заданий выкладывается учащимися на портале, которые затем проверяются учителем. В ходе работы на курсе ученики накапливают баллы за выполненные задания, которые всегда они могут просмотреть, и которые впоследствии переводятся в учебные отметки.

Кроме разработанного дистанционного курса решила не отказываться от методики проектного обучения и решила совместить два данных метода. Таким образом появились два учебных дистанционных проекта: «Архитектура компьютера» для учащихся 8 классов <https://sites.google.com/site/proektypoinformatike/arhitektura-komputera> и «Компьютерная графика» для учащихся 9 классов ([вики-портал](#)). В ходе этих проектов ученики знакомятся не только с самой темой, но и для своей работы над проектом используют «облачные технологии», загружая выполненные работы на свои аккаунты и, впоследствии, размещая их самостоятельно на сайте проекта, так как им предоставлены права администратора к сайту проекта. Такое доверие повышает их ответственность, так как они отвечают не только за свои результаты, но и за результаты своих одноклассников.

Личный сайт учителя, который находится по адресу <http://petrova-inform.ucoz.ru> также используется учителем для дистанционной подготовки своих учащихся, так как там они могут найти задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА, тестовые задания для подготовки к контрольным работам по пройденным темам. Сайт используется для связи не только с учениками, но и с учительским сообществом и родителями. Коллеги могут найти там полезную для себя информацию: рабочие программы, разработки открытых уроков и классных часов, есть страница посвященная работе районного методического объединения учителей информатики; дистанционных предметных конкурсов, проводимых учителем, размещены там же.

Осенью 2012 года участвовала во всероссийском (с участием стран СНГ) дистанционном проекте «Мой кейс Веб-2.0»), в ходе которого был разработан виртуальный кейс (<https://sites.google.com/site/zdvinf/>), в котором описываются «облачные» веб-технологии по следующим разделам:

1. Описание сервиса
2. Инструкция для новичков по работе на сервисе
3. Примеры использования данного сервиса
4. Применение исследуемого сервиса в образовании.

В кейсе рассмотрены такие ресурсы сети интернет, как дидактика, инфографика, ленты времени, интерактивные доски он-лайн, ментальные карты, мешапы и презентации, фотосервисы, облачные сервисы Google, файлохранилища, обучающие видео, опросники и тесты. Разработаны информационные продукты, которыми можно воспользоваться как на уроках информатики, так и во внеклассных мероприятиях.

Использование технологий дистанционного обучения изменяет роли учителя и ученика в учебном процессе. Учитель – координатор познавательного процесса, должен владеть определенной системой знаний и умений в сфере информационно-коммуникационных технологий, иметь высокую квалификацию в области преподаваемой дисциплины, проявлять творческую активность при создании учебных материалов. Ученик, за счет самоорганизации деятельности, использования средств ИКТ, повышает свой творческий потенциал, развивает умение быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации, осмысливать ее и применять для решения конкретных познавательных или практических проблем, задач, возникающих в будущей профессиональной деятельности.