

Родительское собрание «**ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ В СЕМЬЕ**». 25.10.2012г.

Очевидно, что «*личные интересы*» есть одновременно и «интересы личности», а «*быт*» – основа и корень «*бытия*», что это уже не частная забота, это стало одной из главных задач, поставленных обществом перед сложившимися на сегодня 35-летними и подрастающими 15-летними, – уметь добротнo, разумно и наполненно проживать отпущенную жизнь. *Свободное время* современного человека все больше превращается во время его свободы, предоставляет возможности проявления себя, гуманистических интересов, самодеятельности в смысле «*делания себя*», «*самоделания*». Свободное время в представлении детей – едва ли не единственное пространство, где существует особый мир, где правят фантазия и игра, где действуют иные, чем в мире взрослых, правила поведения. Здесь ценится то, что с трудом укладывается в сознании родителей; здесь можно самому решить, на что потратить свои силы и время. К сожалению, в свободное или самостийно освобожденное от учебных занятий время преимущественно проявляется асоциальное поведение подростков (преступления, проституция, наркомания, токсикомания, алкоголизм). По результатам исследований, проведенных в НИИ детства, у всех опрошенных детей нет сомнений в том, что свободное время есть их святое право.

Дети к свободному относят время, которое остается после занятий в школе, выполнения домашних заданий и обязанностей по дому. Употребляя термин «свободное время», дети подчеркивают право выбора в это время занятий в соответствии со своими личными интересами и целями. Объем свободного времени подростка сегодня определяется, так сказать, на основе остаточного принципа, в зависимости от насыщенности учебных программ. Менее всего при этом учитываются возрастные и индивидуальные потребности самих детей.

Интересы современных детей не поддаются однозначной характеристике: у одной категории они многообразны, осознанны и достаточно легко дифференцируются; у другой – отличаются духовным убожеством и ограничиваются сферой «зарабатывания денег»; у третьей – никак не проявляются или проявляются в заявлениях типа «*делать нечего*».

Исследования показывают, что у большинства подростков (51%) не всегда есть возможность заняться любимым делом: 5% детей вообще лишены этого. Некоторым подросткам заняться любимым делом мешают родители, считающие, что это отвлекает от учения. Как следствие, чаще всего в свободное время большинство детей смотрят телевизор, гуляют со сверстниками на улице, слушают музыку, встречаются с друзьями у себя или у них дома. Реже подростки читают художественную литературу, посещают библиотеку, занимаются спортом, ходят на лыжах, в бассейн, в турпоходы.

Большинство детей (49%) практически никогда не посещают концерты, выставки, внешкольные учреждения, спортивные соревнования, очень редко ездят в парк и за город. Меньше всего (15%) подростки занимаются изучением истории, математики и искусства, кино- и фотолюбительством.

Взрослый – друг, руководитель. Его задача – помочь подростку познать себя, оценить свои способности и возможности, найти свое место в сложном мире взрослых. Наличие взрослого друга – важнейшее условие нормального развития, правильного формирования личности ребенка в самый трудный период его жизни. Потребность во

взрослом друге очень остра у подростка. Подростку необходима совместная деятельность со взрослыми. При этом у них должны быть общие интересы, увлечения. Содержание такого сотрудничества может быть самым различным. Подросток может быть помощником родителей в домашних делах. Взрослый может приобщить подростка к своим занятиям и интересам или разделить интересы и увлечения самого подростка. Увлечение искусством, совместное посещение кино и театра, обсуждение литературных новинок, помощь в конструировании, лепке – это далеко не полный перечень тех сфер, в которых взрослый может быть вместе с подростком.

Надо подчеркнуть, что именно совместная деятельность подростка и взрослого рождает общность переживаний, чувств, настроений, облегчает контакты с подростком, рождает эмоциональную и духовную близость.

В совместных занятиях не только родителям открывается характер сына или дочери, но и дети лучше узнают своих родителей. Подросток постигает сложный духовный мир взрослых, глубину их мыслей и переживаний, учится чуткому и заботливому отношению к людям. Подросток может участвовать в обсуждении семейных и общественных дел, в разговорах и беседах о литературе, искусстве. Уважительно относитесь к его мнению. Если он заблуждается, поспорьте с ним, но не отмахивайтесь, мол, «мал еще рассуждать об этом». Подросток чутко реагирует на отношение к нему взрослых в семье и готов активно отстаивать свое главное право - право на уважение.

Интересы детей являются основой для создания различного рода *неформальных объединений*. По результатам опроса, для большей части подростков (60%) круг межличностного общения широк. Однако контакты с друзьями далеко не всегда основаны на духовной близости и общих интересах. Меньшая часть подростков (около 20%) отмечает, что у них мало друзей. Кроме того, 14% подростков отмечают, что у них нет друга, но есть знакомые и приятели. Таким образом, сравнительно большая часть подростков не имеет среди сверстников близких им по духу и интересам людей. Многие ощущают себя одинокими. Стремление найти друга, подругу может выступить одним из сильных мотивов вовлечения подростков в неформальное объединение, в том числе и негативно направленное. Ощущение одиночества, оторванности от сверстников нередко приводит к депрессиям. Негативные отношения между подростками в свободное время наблюдаются почти в 4 раза чаще, чем в стенах школы. Тем не менее на полное безразличие к дворовым компаниям указали лишь 5% подростков, плохие отношения с ребятами во дворе отметили 4%, всего 6% детей утверждали, что у них во дворе вообще нет друзей. Важно отметить, что дворовые лидеры используют для объединения ребят весьма привлекательные для подростков формы досуга (прослушивание записей популярной музыки, просмотр видеофильмов, занятия туризмом, восточными единоборствами и т.п.). Все же ведущая роль в объединении подростков во дворах и микрорайонах остается за силовым давлением.

А если каждый четвертый подросток старается реже бывать дома, проводить основное время у товарищей, в клубе, во внешкольном учреждении и, конечно же, на улице? Родители таких подростков, как правило, не знают их друзей или относятся к ним заведомо плохо. Не менее опасна ситуация, когда родители неадекватно определяют особенности жизнедеятельности своих детей в свободное время. Так, большинство родителей (91%) уверены, что они прекрасно знают, с кем встречаются их сын (дочь) в свободное время. Они убеждены, что им известен круг его (ее) общения. Многие из них считают, что у сына (дочери) совершенно нет друзей, которые плохо учатся, прогуливают уроки, пьют, курят, убегают из дома, участвуют в драках, состоят на учете

в милиции. Только 15 % родителей написали, что у их ребенка есть друзья, которые плохо учатся, прогуливают уроки или курят. По мнению самих ребят, этот процент значительно выше. Далеко не всем родителям из тех, которые владеют информацией, нравится влияние, оказываемое на их детей друзьями. Однако уберечь своих детей от вредного воздействия они не умеют. Большинство из них пытаются отвлечь ребенка от «опасных» детей, проводят с ним беседы на общие темы воспитания, часть родителей пытаются «раскрыть глаза» своему ребенку на его друзей и предпринимают попытки заполнить его досуг интересными занятиями (ходят в кино, театры, на концерты, выставки). Лишь 6% родителей поощряют занятия своих детей в кружках, клубах, секциях, 3% знакомят детей, по их мнению, с интересными ребятами. Наконец, некоторые родители не выпускают детей из дома, категорически запрещают им дружить с теми, кто не нравится, пытаются повлиять на нежелательного друга через его родителей, загружают детей выполнением обязанностей по дому.

Внешкольное образование формирует у ребенка ощущение ценности собственной личности. Здесь он может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. О каких внешкольных учреждениях мечтают? Для них очень важно, чтобы это было место, куда можно было бы прийти, когда захочется, посидеть с друзьями, пообщаться со сверстниками в рамках общих интересов. Дети мечтают, чтобы взрослые говорили с ними как с равными, признавали их право иметь собственное мнение и отстаивать его. Более того, они хотят найти полезное людям дело, приобрести практические навыки и заработать деньги, которые можно было бы потратить на себя.

Современное общество взрослых обязано предоставлять каждому ребенку право иметь свободное время и осуществлять свободный выбор собственного развития. *Роль родителей* в формировании умения у подростков разумно наполнять досуг разнообразной содержательной деятельностью очевидна. Так, по подсчетам ученых, школьники 18 часов в сутки находятся в состоянии полной или относительной неподвижности, т. е. сидят или лежат. Следовательно, на активную мышечную деятельность, в том числе и на игры, занятия физической культурой, остается лишь 6 часов в сутки. Но эти часы (при их рациональном и максимальном использовании) могут принести большую пользу здоровью. Однако, по данным исследований, проведенных в разных районах, 51 % подростков вообще не бывают на свежем воздухе после возвращения из школы, 73,7 % школьников не устраивают никаких перерывов для отдыха, т. е. сидят за письменным столом непрерывно по 3–5 часов. Что же делают подростки в оставшееся время? Оказывается, далеко не все из них проводят его в движении. Чаще после длинного и утомительного рабочего дня подростки располагаются в удобных креслах и смотрят телевизор. Причем 37,3 % из них ежедневно проводят у телевизора 1,5 часа, 19,4 % – 2 часа, 7,2 % – более 3 часов. Нетрудно подсчитать, что при таком режиме у ребят не остается времени на занятия спортом, физической культурой.

Как мы видим, количество контактов с экраном стало очень большим. Телевидение становится для ребят не только источником получения информации, способом проведения досуга, развлечением и т. д., но одновременно и некой параллелью дому, родителям, школе, учителям, сверстникам. Среди всех видов искусства на первом месте

как дающие подростку наибольший материал для общения с ровесниками, наиболее полно отвечающие их общим интересам и духовным запросам стоят кино и телевидение. В чем, собственно, мы, взрослые, упрекаем сегодня кинематограф? Основная наша претензия к кино – это преждевременная (с нашей точки зрения) житейская информация для детей и демонстрация дурных примеров поведения. К преждевременной информации относятся главным образом сюжеты, связанные с показом интимной жизни мужчины и женщины; к дурным примерам – непослушание героев, их неуважительное отношение к старшим (т. е. их нравственная отрицательность), курение на экране, потребление спиртного, драки. Представьте себе, что все 150 фильмов нашего ежедневного отечественного репертуара рассказывают о персонажах, выполняющих правила примерного поведения школьников. Опрятные, вежливые, скромные, уважающие старших, не пьющие, не курящие дяди и тети разгуливают по цветному и широкоэкранному полотну. Продвинуло бы это юного зрителя к подобным способам поведения? Думаем, что вряд ли. Хотя бы потому, что экранное изображение будет в этом случае вызывать внутренний протест своей недостоверностью. Пап и мам волнует и мучает вопрос: как реагировать на всевозрастную доступность голубого экрана, на отдельные моменты, вгоняющие в краску как отцов, так и самих детей? Вот суждения по этому поводу самих родителей.

Говорят, что, может быть, какие-то вещи ребятам нашим нельзя показывать на экране. Но ведь в школе они проходят практически всю литературу. Если человек заинтересовался «Поднятой целиной», так он и «Тихий Дон» прочитает, дай-то бог. Только в одном «Тихом Доне» столько всего написано! Так что сказать ребенку? «Закрой это место и не читай»... – так, что ли, поступать? И хорошо, что читают, хорошо, что смотрят, это ведь сама жизнь. Но ведь и в жизни есть случаи, о которых не принято говорить публично. Так и здесь перед экраном, перед книгой должен быть какой-то такт. Как у родителей, так и у детей. Это ведь нам только кажется, что наш ребенок сегодня что-то смотрит, чего бы и не надо еще. Но ведь через год, через недели, может быть, он встретится с этим в жизни. Как он отнесется, как поведет себя?. Сейчас-то он имеет возможность обменяться своими соображениями с родителями. Так пусть сегодня с нашим участием дети вырабатывают жизненную позицию, она им потом очень пригодится, поможет в схожей ситуации. Мы должны правильно определять роль телевизора в нашей жизни и не становиться его рабами. Надо приучать детей быть разборчивыми и осмотрительными, когда они выбирают телепередачи для просмотра, регулировать время, в течение которого они смотрят фильмы по телевидению (даже содержательные передачи и фильмы могут оказывать нежелательное влияние на детей, если те станут проводить перед экраном слишком много времени). Важно по возможности выработать по отношению к телевидению общую семейную политику.