

2012

«Современному ученику – современный учитель»

Программа собственного непрерывного профессионального развития
на 2012 -2015 годы

[

Петрова Е. П.

МБОУ «Западновинская СОШ №1»

01.02.2012



Содержание

ПАСПОРТ программы собственного непрерывного профессионального развития «Современному ученику – современный учитель» Петровой Елены Петровны учителя информатики и ИКТ МБОУ «Западновинская средняя общеобразовательная школа №1» города Западная Двина Тверской области.....	3
Основания для разработки программы.....	3
Девиз программы.....	3
Цель программы	3
Основные задачи программы.....	3
Темы инновационного педагогического опыта	4
Сущность инноваций.....	4
Критерии изменений УВП.....	5
Принцип управления программой.....	5
Этапы реализации программы	5
Показатели, на развитие которых направлена программа.....	6
Основные ожидаемые.....	6
результаты реализации программы.....	6
Порядок мониторинга результатов реализации программы	6
Система организации контроля за выполнением программы	6
Пояснительная записка	7
Концепция собственного непрерывного профессионального развития педагога: цели, задачи, ожидаемые результаты.....	7
Методическая тема:	8
Цели самообразования:	8
Задачи самообразования:	8
Основные направления самообразования:.....	8
Источники самообразования:.....	9
Формы самообразования:.....	9
Ожидаемый результат самообразования:	9
План мероприятий по выполнению целей и задач проектов.....	9

ПАСПОРТ

программы собственного непрерывного профессионального развития

«Современному ученику – современный учитель»

Петровой Елены Петровны

учителя информатики и ИКТ МБОУ «Западнодвинская средняя

общеобразовательная школа №1» города Западная Двина

Тверской области

<i>Полное наименование программы</i>	<i>Программа собственного непрерывного профессионального развития «Современному ученику – современный учитель» учителя информатики и ИКТ МБОУ «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1» города Западная Двина Тверской области на 2012—2015 гг.</i>
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Закон «Об образовании»• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».• Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.• Комплексный проект модернизации образования.• Национальный Проект «Образование» (2005 г.).• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2020 года.• Конвенция о правах ребенка.• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».• Постановления Администрации Тверской области, главы муниципального образования решения и приказы Минобрнауки РФ.• Устав МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1».• Программа развития МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» на период с 2010-14 гг.• Образовательная программа МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»
<i>Девиз программы</i>	«Качество образования. Инновации. Здоровье»
<i>Цель программы</i>	Обеспечение эффективного развития инновационных процессов в школе, создание единого информационного пространства школы в ходе модернизации образования. Создание единого информационного пространства для полноценного развития каждого обучающегося, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию, осознанно ведущего здоровый образ жизни.
<i>Основные задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечить адаптацию учащегося к изменениям в школе, инициированными процессом модернизации российского образования (организация предпрофильного, профильного, дистанционного обучения, работа с одарёнными детьми).• Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы, с учётом социального заказа.• Обеспечить сохранность и укрепление здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.• Создать и развить сетевую инфраструктуру школы с целью обеспечения эффективного развития и сотрудничества все членов образовательного

	<p>процесса.</p>
<p><i>Темы инновационного педагогического опыта</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная технология - основа успешности и творческой самореализации обучающихся. 2. Совмещение урочной и дистанционной системы подготовки учащихся. 3. Построение открытого информационного пространства ОУ на базе современных «облачных технологий». 4. Роль сетевой инфраструктуры школы (электронного журнала и дневника) в работе классного руководителя.
<p><i>Сущность инноваций</i></p>	<p>Сущность инноваций заключается в создании оптимальных условий для развития творческого мышления, высокого уровня творческой самореализации учащегося, повышение его ИКТ - компетенций, что в целом приведет к повышению мотивации, а, следовательно, качеству обучения и успешности. Кроме этого, в результате изменений можно будет говорить о комплексе основных ориентиров в оценке качества обучаемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> · традиционные знания, умения и навыки; · ключевые компетентности (социальные, правовые, информационные, экономические и другие); · общественно-значимый социальный опыт. <p>Обучение становится деятельностью - развивающим, формирует личные качества учащихся, при этом оно демократичное, гуманное, основано на сотрудничестве.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ведущая роль теоретических знаний; ● осознание учеником процесса учения; ● мотивация обучающихся через проектную и дистанционную деятельность на самообучение, самовыражение, самореализацию; ● обучение здоровьесбережению; ● включение эмоциональной сферы; ● дифференцированность, индивидуальный подход; ● работа с одарёнными детьми.

<p><i>Критерии изменений УВП</i></p>	<p>Основные критерии изменений в учебно - воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использование творческих ситуаций с применением персонального компьютера и сервисов сети Интернет; ● применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид, форму материала; ● оценивание деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу достижения; ● создание положительного эмоционального настроения на работу каждого ученика и всех учащихся вместе; ● создание ситуации для проявления инициативы, самовыражения; раскрытие субъективного опыта ученика; <ul style="list-style-type: none"> ● создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе классного коллектива. <p>Работа основана на применение проектной технологии и разработки цифровых образовательных ресурсов, находящихся в свободном для учащихся доступе в сети Интернет, в том числе созданных учителем и обучаемыми.</p>
<p><i>Принцип управления программой</i></p>	<p>Стратегию реализации программы собственного непрерывного профессионального развития учителя, технологию управления процессами развития определяют подпроекты, разработанные с учетом инновационной деятельности педагога, поставленных задач, ориентируемых на выполнение образовательной программы школы, с учётом программы развития школы на период с 2012-2015гг. Работа программы реализуется в подпроектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проект «Дистанционный курс». ● Проект «Одарённые дети». ● Проект «Информационное пространство школы». ● Проект «Сервисы Веб 2.0». ● Проект «Педагогический профессионализм». ● Проект целевой комплексной воспитательной системы «Здоровый образ жизни».
<p><i>Этапы реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ориентировочный (2012г.)</i> Выявление перспективных направлений развития педагога и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования. ● <i>Основной этап (2013-2015 г.г.)</i> Разработка и внедрение инновационных образовательных проектов, реализуемых педагогом, разработка рабочих программ, сотрудничество и обмен опытом. ● <i>Обобщающий (2015-2016 г.г.)</i> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего самообразования, развития учителя, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения и воспитания.

<p><i>Показатели, на развитие которых направлена программа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень образованности и качество образовательных достижений обучающихся. • Уровень профессиональной компетенции как педагога, так и педагогического коллектива, в том числе педагогов районного методического объединения. • Качество образовательной среды, ее инновационность и эффективность. • Качество сетевой инфраструктуры школьного пространства, развитие дистанционного обучения учеников, родителей и педагогического коллектива. • Качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.
<p><i>Основные ожидаемые результаты реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня обученности обучающихся, соответствия их уровню новым федеральным стандартам, переход на новые образовательные стандарты. • Развитие ключевых компетенций обучающихся в сфере образовательной, общественно-политической, коммуникативной деятельности. • Использование материальной базы инновационной, качественной работы и поддержки одарённых обучающихся. • Повышение объективности оценки результатов обучения. • Повышение готовности обучающихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в ВУЗе. • Повышение профессиональной компетентности учителя, сайт педагога, направленный на работу с учащимися и их родителями. • Повышение статуса педагога в социуме, статуса школы в отрасли.
<p><i>Автор программы</i></p>	<p>учитель информатики и ИКТ – Петрова Е.П.</p>
<p><i>Сайт педагога в интернете</i></p>	<p>http://petrova-inform.ucoz.ru</p>
<p><i>Сайт школы в интернете</i></p>	<p>http://zdvs1.ucoz.ru</p>
<p><i>Порядок мониторинга результатов реализации программы</i></p>	<p>Конференции, семинары, в том числе обучающие и по обмену опытом, круглые столы, мастер – классы, участие в конкурсах, публикации педагога, мониторинг, анкетирование и тестирование всех участников образовательного процесса.</p>
<p><i>Система организации контроля за выполнением программы</i></p>	<p>Подготовка и помощь в реализации ежегодного публичного доклада директора школы, аналитический отчёт о результатах деятельности педагога по реализации программы его профессионального развития, представляемого на заседаниях научно – методического совета школы, Совета школы, на заседаниях РМО и средствах массовой информации.</p>

*Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
И это станет моим навсегда.*

Древняя мудрость

Пояснительная записка

В конце 2002 года Государственная Дума приняла закон "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании", позволяющий образовательным учреждениям использовать и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах обучения: очной, вечерней, заочной.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (дистанционного учителя, преподавателя).

Современный этап развития общества характеризуется высокими темпами развития информационных технологий. Основой развития экономики новой эры провозглашена информация. Появление технологий, изменивших образ мира, стало причиной реформирования образования. Будущий специалист, которому предстоит жить в информационном обществе, должен не только владеть необходимой информацией, но и уметь ее применять для принятия решений в профессиональной деятельности. В условиях реализации компетентного подхода в обучении возрастает роль дистанционных технологий.

Дистанционное обучение – это модернизированное заочное обучение, плюс общение с преподавателем через Интернет. В процессе обучения вы получаете учебные материалы и задания на свой компьютер, выполняете тесты и контрольные работы и отправляете их преподавателю. Вы знаете своего преподавателя, можете задавать ему вопросы и своевременно получаете на них ответы.

Концепция собственного непрерывного профессионального развития педагога: цели, задачи, ожидаемые результаты

Концепция непрерывного профессионального развития педагога сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения определённых программой целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений. В программе развития МБОУ «Западновинская СОШ №1» на 2007-2012 годы выделено 8 направлений развития образовательного учреждения, в соответствии с которыми и выстраивается данная программа.

Направления развития ОУ:

- *Проект «Педагогический профессионализм»;*
- *Проект «Информационное пространство школы»;*
- *Проект «Качественное образование»;*
- *Проект «Одарённые дети»;*
- *Проект «Модель предпрофильного и профильного пространства школы»;*
- *Проект «Преемственность»;*

- Проект целевой комплексной воспитательной системы «Здоровый образ жизни»;
- Проект «Безопасность и здоровье».

Следует учесть, что многие направления деятельности определились именно в контексте проектной деятельности и проектной культуры (освоение правового образования, внедрения информационных компьютерных технологий, интеграции основного и дополнительного образования, развитие воспитательной системы и т.п.). Поэтому и выбор методической темы не случаен.

Методическая тема: «Внедрение дистанционного обучения в школьном образовании»

Цели самообразования:

- формировать способность к творческой деятельности и творческому саморазвитию;
- уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к проектной, научной, исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
- обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла.

Задачи самообразования:

- продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания информатики и ИКТ;
- разработать и внедрить в практику образовательной деятельности рабочие программы по информатике с применением дистанционных проектов и модулей;
- разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации;
- разработать и внедрить в практику элективные курсы в зависимости от потребности учащихся и социального заказа;
- внедрить в практику дополнительного обучения на компьютерных курсах изучение облачных сервисов Google и Microsoft Office 365.
- Внедрить сервисы Google и Microsoft Office 365 в практику работы школы.
- внедрить в практику и обеспечить функционирование электронного журнала класса, электронного дневника учащегося, уведомления через электронную почту и СМС оповещение родителей;
- продолжить инновационную и практико – ориентированную деятельность по внедрению новых образовательных стандартов второго поколения;
- оказывать поддержку в разработке сайтов и страничек учителей школы;
- участвовать в работе творческих, экспериментальных групп; проведении индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- обобщить собственный опыт педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)
- изучить психологические и возрастные особенности школьников.

Основные направления самообразования:

- профессиональное (предмет преподавания) и методическое (инновационные педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- охрана здоровья, соблюдение принципов здорового образа жизни;
- психологическое (общение, лидерские качества, имидж и др.);
- правовое,

- эстетическое (в т.ч. этика поведения и общения, пример подражания во всём),
- социальное (участие в жизни социума микрорайона, базового округа школы).

Источники самообразования:

- педагогическая и техническая литература, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
- информационные ресурсы интернета, в том числе дистанционное обучение, участие в блогах педагогических сообществ, сетевое взаимодействие;
- медиаинформация на различных носителях;
- семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- создание «Творческой медиатеки учителя», размещение её на личном сайте учителя.

Формы самообразования:

- индивидуальное – через индивидуальный план;
- групповое – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей математики и информатики, а также через работу в информационно – ресурсном центре школы;
- выездное – через участие в обучающих семинарах ТОИУУ, ГУ «Тверьинформобр», Департамента Образования Тверской области, НОУД УЦ «КОМПЬЮТЕРИЯ»;
- дистанционное – через сайты педагогических сообществ, дистанционные курсы КПК, в том числе краткосрочные.

Ожидаемый результат самообразования:

- повышение качества преподавания предмета (для учащихся: качество ЗУН не менее 60%; участие в конкурсах – не менее 50%);
- разработка, апробирование и рецензирование методических пособий, статей, рабочих программ педагога, планирования элективных курсов, кружков;
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, создание электронных методических разработок, сценариев мероприятий с применением ИКТ;
- возросший интерес к внедрению инноваций по исследуемой теме реализовывать через открытые уроки, мастер – классы, конференции и семинары по обмену опытом, доклады, выступления на заседаниях ШМО и РМО, участие в конкурсах и конференциях (самообобщением опыта), публикации на сайтах периодических сообществ;
- постоянно функционирование и обновление персонального сайта <http://petrova-inform.ucoz.ru>

План мероприятий по выполнению целей и задач проектов

1.	Разделы плана	Содержание деятельности	Сроки	Форма результатов
2.	Изучение психолого-педагогической, методической литературы	1. Чтение научно-методического литературы 2. Обзор в сети Интернет информации по информатике, педагогике, психологии, инновационным технологиям.	В течение года	Конспекты. Рекомендации. Методички.

1.	Разделы плана	Содержание деятельности	Сроки	Форма результатов
3.	Разработка программно-методического обеспечения а) научно-методическая работа	1. Изучение и внедрение в практику своей работы проектной технологии на основе мотивации и активизации творческой самореализации обучающихся.	В течение года	Рабочие программы и учебно-тематическое планирование с учётом ИКТ и дистанционных технологий.
		2. Организация проектно - исследовательской работы обучающихся.	В течение года	Создание банка проектов обучающихся.
б) Опытно-экспериментальная работа.		1. Разработка и апробация рабочих учебных программ по информатике с применением сети Интернет: 8 класс 10 класс 11 класс	. 2013 - 14гг. 2014 - 15гг. 2015 - 16гг.	Разработка информационной поддержки уроков, создание медиатеки «Творческая лаборатория учителя», в том числе тестирующих программ, контрольно – измерительных материалов, методических и дидактических материалов
		2. Разработка и апробация рабочих учебных программ по информатике и ИКТ: 8 класс 9 класс	2013 - 14 гг. 2014 – 15 гг.	
		3. Разработка и апробация предпрофильных элективных курсов, согласно опросу обучающихся и соцзаказу: «Компьютерная графика» «Курс по разработке сайтов»	2013 – 14 гг. 2014 – 15 гг.	
		4. Разработка и апробация программ кружка «Мультимедиа на компьютере»: 5 класс кружка «Готовимся к ГИА», 9 класс	2014 - 15 гг. 2013 – 14 гг.	Разработка и апробация программ элективных курсов, информационного сопровождения курса, методических и дидактических материалов.
		5. Разработка, апробация, дополнение программы факультатива по информатике и ИКТ «Готовимся к ЕГЭ в компьютерном варианте», 11 класс «Готовимся к ГИА», 9 класс	2014 - 15 гг. 2013- 14 гг.	Разработка и апробация программ кружковой работы, информационного сопровождения курса.
		6. Апробация и дополнение профильных курсов НОУД «КОМПЬЮТЕРИЯ»: «Сайтостроение» «Видеомонтаж» «Интернет»	2012 – 13 гг. 2013 – 14 гг. 2012 – 13 гг.	Разработка информационного сопровождения курса. Подборка электронных пособий.

1.	<i>Разделы плана</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма результатов</i>
		«Web-тьюнинг»	2012 – 15 гг.	
		7. Разработка и апробация программы дистанционного обучения родителей детей с ограниченными возможностями.	2012 – 13 гг.	Участие в программе ДО
		8. Разработка и апробация программы обучения пенсионеров в рамках проекта «Профессиональный сертификат»	2012 – 14 гг.	Помощь в обучении детей с ограниченными возможностями.
		9. Разработка и апробация программы обучения многодетных матерей в рамках проекта «Профессиональный сертификат» (пост Ади. Твер.обл. от 06.02.08 №15-па)	2012 – 14 гг.	Разработка информационного сопровождения курса.
		10. Введение электронного журнала, электронного дневника и смс – оповещения родителей, электронной почты.	2012 – 15 гг.	Разработка информационного сопровождения курса.
		11. Сайт класса	2014 – 16 гг.	Экспериментальная работа, внедрение и распространение опыта в районе.
		12. Работа с одарёнными детьми	2012 – 15 гг.	Оказание консультационной помощи.
		13. Ведение электронного документооборота АИС «Школа» на базе ИЦШ	2012 – 15 гг.	Участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционных.
		14. Оказание методической и информационной помощи учреждениям муниципалитета.	2012 - 15 гг.	Экспериментальная работа и обмен опытом с педагогами школы.
	Применение обновленного компьютерного парка школы	1. Внедрение новых компьютерных программ и сервиса (Skype, общение по электронной почте, видеоконференции). 2. Внедрение новых ТСО (интерактивная доска, графический планшет, сканер, web - камера).	В течение года	Консультации, обмен опытом, поддержка сайтов, открытые мероприятия, мастер - классы.
	Участие в методических школьном и городском объединениях, в жизни школы, базового округа	1. Проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов для учителей школы, города и округа. 2. Выступление на заседании ШМО с самоанализом и перспективами сотрудничества 3. Общение с коллегами в школе, городе, районе, территории	В течение года, по плану ШМО и РМО	Конспекты уроков. Методико-дидактические материалы. Разработка пакета материала в электронном виде.

1.	<i>Разделы плана</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма результатов</i>
		альном округе. 4. Работа в научно - методическом совете.		
	Самообобщение опыта	1. Разработка конспектов уроков. 2. Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для обучающихся. 3. Разработка комплекта контрольно – измерительных материалов, том числе и электронных. 4. Разработка комплекта олимпиадных задач. 5. Разработка комплекта заданий по подготовке к ЕГЭ и ГИА 6. Участие в конкурсах, конференциях, семинарах, в том числе по обмену опытом. 7. Выход на социум микрорайона через организацию внеклассной работы с обучающимися школ округа.	В течение года, по плану МО	Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных
	Повышение квалификации	1. Дистанционное обучение. 2. Взаимопосещение уроков коллег. 3. Классификация и решение заданий по ЕГЭ и ГИА. 4. Прохождение предметных курсов по информатике и математике.	В течение года	Комплекты методико-дидактических электронных материалов.